

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Тема урока:** Сложение

**Дата:** 14.12.2022г.

**Цели урока:**

- **Образовательные:** повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;
- **Развивающие:** развивать наблюдательность, умения вести учебный диалог, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, составлять схемы; логическое мышление
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к истории своего народа, развивать умение работать совместно в парах, группах.

**Тип учебного занятия:** урок обобщения знаний.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.

### Ход урока

#### 1. Орг. момент. Эмоциональный настрой

- Ребята, вспомните лето, жаркое, ласковое, улыбающееся солнышко.

Пусть каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас, но и придаст сил и уверенности в знаниях.

#### 2. Постановка целей и задач урока

Сегодня на уроке мы будем повторять материал, изученный на предыдущих уроках.

#### 3. Устный счет

Ребята от каждой группы приглашаются к доске, встали спиной к доске.

А экспертами назначаются ребята 1 группы!

На доске записаны примеры:

|              |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|
| $11 - 8 = 3$ | $11 - 8 =$ | $11 - 8 =$ | $11 - 8 =$ |
| $12 - 6 = 6$ | $12 - 6 =$ | $12 - 6 =$ | $12 - 6 =$ |
| $13 - 9 = 4$ | $13 - 9 =$ | $14 - 5 =$ | $14 - 5 =$ |
| $6 + 7 = 13$ | $6 + 7 =$  | $6 + 7 =$  | $6 + 7 =$  |
| $18 - 9 = 9$ | $18 - 9 =$ | $18 - 9 =$ | $18 - 9 =$ |
| $11 - 9 = 2$ | $11 - 2 =$ | $11 - 2 =$ | $11 - 2 =$ |
| $15 - 8 = 7$ | $15 - 8 =$ | $15 - 8 =$ | $15 - 8 =$ |
| $14 - 6 = 8$ | $14 - 6 =$ | $14 - 7 =$ | $14 - 7 =$ |

- Проверка!

- Посмотрите внимательно на примеры и найдите *лишний* пример - покажите пальчиками в каком он ряду!

- Почему?

- Как называются числа при сложении? Сумма равна 13!

- Сколько в числе десятков, единиц?

Замените число 13 суммой разрядных слагаемых.

- Как называются числа при вычитании?

- Назовите четные числа?

- Нечетные? А число 13 относится к каким?

### **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧКИ.**

1.

День рожденья у Оксаны.

Я принес ей три тюльпана,

А Сережа алых роз

Ровно девять штук принес.

Вот беда - она не может

Сосчитать свои цветы.

Кто, ребята ей поможет? (12)

2.

Дарит бабушка лисица

Трем внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки

Берегите, не теряйте,

Сколько всех, пересчитайте!» (6)

3.

Белка на елке грибочки сушила,

Песенку пела и говорила:

«Мне зимой не знать хлопот,

Потому что есть грибок:

Белый, рыжик, два масленка,

Три веселеньких опенка.

Подосиновик велик,

Этим он и знаменит.

А лисичек ровно шесть.

Ты попробуй все их счесть!» (14) Спросить экспертов

4.

Кормушку для птиц

Мы к зиме смастерили,

Зерен и ягод в нее положили.

Гости себя не заставили ждать.

Стали мы птиц на кормушке считать:

Три свиристеля, четыре синицы,

Два снегиря да один воробей.

Сколько всех птиц?

Отвечайте скорей! (10)

### 5. Проблемная ситуация

На доске выше примеры:

- $28 - 10 - 2 = 16$
- $28 - 10 - 2 = 20$

- Задание группам!

- Обсудите, почему, выражения одинаковые, а результат разный.

- ВСПОМНИМ ПРАВИЛО!

На доске 2 столбика примеров: выходят от каждой группы дети.

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| $5 - (6 + 1) =$  | $8 + (13 - 5) =$ |
| $(15 - 6) + 1 =$ | $(8 + 13) - 5 =$ |

- Решить примеры.

- Что для этого нужно сделать? (расставить порядок действий)

- Какое действие выполняем первым?

Повторяем правило!

### 5. Физминутка

### 6. Арифметический диктант

Дети записывают числа под диктовку, 1 ученик за доской (образец разным цветом написать).

- Запишите число, в котором 2 дес. 9 ед. - 29

- Последующее число - 30

- Число, в котором 8 дес. 4 ед. - 84

- Предыдущее число - 83

- Первое слагаемое - 12, втор. - 10, чему равна сумма? - 22

- Запишите число, кот. стоит между числами 52 и 54? - 53

- Запишите самое маленькое двузначное число - 10

- Самое большое - 99

**Проверка!** Ученик открывает доску и вывешивается табличка с ответами

? 29, 30, 84, 83, 22, 53, 10, 99. эксперты проверяют

### 7. Решение задачи

Откройте учебник стр. 53 № 11.

- Прочитайте задачу про себя.

- Вслух.

- Читаем условие задачи.

- О ком или о чем говорится в задаче? - о молоке.

- Где было молоко? - в кувшине и в банке.

- Что известно в задаче? - в кув. Было 7 ст., а в банке - 8 ст., за обедом дети выпили 5.

- Какой вопрос в задаче? Сколько стаканов выпили.

- Как нужно решить задачу? - разными способами.

- Итак, ребята, сколько в схеме мы будем чертить отрезков? Почему?

- Что обозначает число 7? Число 8? Число 5?

А как дети могли пить молоко? (только из банки, только из кувшина, или из кувшина и из банки .)

**На доске 3 схемы**

- Подумайте (обсудите), какая схема подходит к задаче? Приходят к выводу, что все схемы подходят

- Решите любым способом!

### **8. Резерв**

Поставьте скобки так, чтобы записи были верными. **Эксперты 4 группа**

- $14 - 10 - 3 = 7$

- $6 + 18 - 8 = 16$

- Проверка - эксперты проверяют.

### **9. Итог урока**

- Какое действие выполняют первым, если есть скобки?

### **10. Рефлексия**

- Ребята, если вы довольны своей работой на уроке - это первый смайлик!

- Если хотите быть лучше - это второй!

Покажите на пальчиках!

Все, ребята, молодцы!

Спасибо за хорошую работу на уроке!



ОТЗЫВ  
ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ  
**Некрасовой Юлии Геннадьевны,**  
учителя начальных классов МБОУ СОШ №33 имени Литвинова П.С.

**Тема урока:** « Сложение».

**Дата проведения:** 14.12.2022г.

**Класс:** 2

Методический уровень проведения урока высокий. Цели и задачи урока соответствуют его теме. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий. Тон учителя доброжелательный, спокойный. Поведение учителя способствовало межличностному общению детей.

На уроке осуществлен комплексный подход. Учитель умело погружает учащихся в изучение содержания учебного материала по теме урока, активизирует мыслительную деятельность учащихся. Никто из детей не остается не замеченным, заняты все.

Урок отвечает всем современным требованиям. Учитель владеет новыми информационными технологиями, использует разнообразные способы познавательной деятельности учащихся, что позволило повысить мотивацию. Все поставленные задачи урока были успешно решены.

Учитель математики высшей категории  
МБОУ СОШ №33 имени Литвинова П.С.



В.В. Шамян